

Краткая аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида»
Советского района города Казани.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района города Казани, программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи. Также программа составлена на основе и в соответствии со следующими программно-методическими рекомендациями, сборниками и документами:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с нарушениями речи под ред. проф.Л.В. Лопатиной;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель - логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008. Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова А. В. Лагутина. Авторсоставитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина, Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. и др.
- Адаптированная основная образовательная программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ДО). Борисова А.Н., Тарасюк Е.Г. и др. (программа включена в городской реестр)
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным - общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.364.8-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-212 Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Региональная программа дошкольного

образования» (под ред. Р.К.Шаеховой) Рабочая программа направлена — на организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет; — на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; — на решение общеразвивающих задач познавательного развития, формирования художественно-творческих и коммуникативных навыков, укрепления физического здоровья; — на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; — -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Целью программы детей является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи достигается через решение следующих задач: - реализация адаптированной основной образовательной программы; - коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи; - охрана и укрепление физического и психического детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи; обеспечение

преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования • ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования; • ребенок любознательен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление; • ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами и заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; • ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; • ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; • ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; • у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он

подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Составила: учитель-логопед- Разова А.С.